

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Алейниковская ООШ» Протокол от «23» марта 2019 г. №3 Председатель педагогического совета: <u>Т.А. Гайко</u>	Согласован с управляющим советом МБОУ «Алейниковская ООШ» Протокол от «22» марта 2019 г. №3 Председатель управляющего совета: <u>И.И. Веремеенко</u>	Введен в действие приказом по МБОУ «Алейниковская ООШ» от «30» марта 2019 г. № 47 Директор МБОУ «Алейниковская ООШ» <u>Т.А. Гайко</u>
--	--	--

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

по итогам 2018 года

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
направлен 11 апреля 2019г.
Директор МБОУ «Алейниковская ООШ» Т.А. Гайко

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
принят 12 апреля 2019 г.

Начальник управления образования
администрации Алексеевского
городского округа Л.А. Полухина

Алейниково, 2019

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка.
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа).
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
- 1.4. Анализ организации режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами.
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- 1.6. Организация социального партнерства.
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг.
- 1.8. Прием и отчисление учащихся.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления Учреждением. Эффективность деятельности органов общественного управления
- 2.2. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).
- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу.
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий.
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты).
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности.
- 4.2. Характеристика образовательных программ.
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ.
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «Алейниковская ООШ.

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

10.3. Задачи на 2019 год.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 (изменения)

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

МБОУ «Алейниковская ООШ» находится в Белгородской области на расстоянии 28 километров от районного центра г.Алексеевка. Ее микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития школьников является одноименный сельский округ, в состав которого входят села Алейниково, Славгородское и хутор Новосёловка. Школа располагается в двух одноэтажных зданиях, рассчитанных на обучение 240 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 12 учебных кабинетов, лаборантскую, спортивный зал, компьютерный класс, мастерскую, столовую, библиотеку.

Первым директором Алейниковской школы колхозной молодежи был Морозов Иван Васильевич. В 1967г. колхозниками, под председательством Худобина Василия Митрофановича, было построено новое здание школы. С 1983 г. школу возглавил Шинкаренко Николай Сергеевич, а в 1993г. при его непосредственном участии школа приобрела статус средней.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алейниковская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

Юридический адрес школы: 309812 Белгородская область Алексеевский район село Алейниково ул. Центральная д. 33

e-mail: AleySkola309812@yandex.ru

Адрес сайта: http://aley.ucoz.ru

Телефон: 8(47234)7-14-42

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано 28 апреля 2015 г. департаментом образования Белгородской области, серия 31A01N0000522, срок действия свидетельства с 28 апреля 2015 года до 28 апреля 2027 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана 05 марта 2019 года Департаментом образования Белгородской области серия 31ЛО1 № 0002548, регистрационный номер № 1033106501867, срок действия лицензии – бессрочно

Учредитель школы: администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, 2 пер. Мостовой, дом 4.

Устав согласован с комитетом по аграрным вопросам, земельным и имущественным отношениям Алексеевского городского округа, утверждён учредителем (приказ № 67 от 17 января 2019 года)

Программа развития МБОУ «Алейниковская ООШ» разработана на срок до 2023 года.

Динамика дальнейшего развития образования МБОУ «Алейниковская ООШ» будет определяться воздействием ряда факторов с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального, регионального и муниципального уровней.

МБОУ «Алейниковская ООШ» реализует следующие **основные образовательные программы:** основную образовательную программу НОО (ФГОС), основную образовательную программу ООО (ФГОС), основную образовательную программу ООО (ФКГОС), адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ, дополнительные образовательные программы.

Самообследование МБОУ «Алейниковская ООШ» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218

"О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

МБОУ «Алейниковская ООШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- ✓ индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Календарный учебный график на 2017 – 2018г. был рассмотрен на заседании педагогического совета МОУ Алейниковская СОШ», как часть ООП НОО и ООП ООО, протокол № 12 от 31.08.2017г., согласован с управляющим советом протокол №5 от 28.08.2017г., утверждён директором МОУ Алейниковская СОШ, приказ от 30.08.2017г. № 151; календарный учебный график на 2018-2019 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Алейниковская ООШ», протокол № 08 от 28.08.2018г., согласован с управляющим советом, протокол №3 от 26.08.2017г., утверждён директором МБОУ «Алейниковская ООШ», приказ от 30.08.2018г. № 101,

Во 2 полугодии 2017-2018 и 1 полугодии 2018-2019 учебном году обучение в школе проводилось в одну смену. **Режим работы** школы – пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Продолжительность одного урока 45 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении **расписания уроков** на 2017-2018 и 2018-2019 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

Расписание составлено с учетом биоритмологического оптимума умственной работоспособности у детей школьного возраста, ранга трудности предметов и рационального распределения в течение учебной недели в целях сохранения высокого уровня работоспособности учащихся в течение всего учебного года, на протяжении учебной недели и рабочего дня. Этому же

способствуют соблюдению равномерных промежутков между уроками одного предмета на протяжении недели и смена занятий в течение учебного дня за счет чередования предметов естественно-математического цикла с предметами гуманитарного цикла, технологии, физической культуры. При внесении учебных предметов в расписание уроков учитывается пропускная способность учебных кабинетов и спортивного зала. Проведение уроков физической культурой предусмотрено в числе последних уроков. Однако с учетом пропускной способности спортивного зала и имеющимися кадровыми возможностями школы некоторые уроки физической культуры приходится на 3-4 уроки. Допустимо проведение урока физической культуры на открытом воздухе. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

Трудные по степени сложности уроки английского, немецкого и русского языка в отдельных классах иногда стоят первыми или пятыми, что объясняется большой учебной нагрузкой учителей иностранного и русского языка. Умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели неодинакова. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, по возможности не группируются в один день. Для учащихся I уровня обучения основные предметы расположены на 2 – 3-х уроках, а для учащихся II уровня обучения – в основном на 2, 3, 4 уроках. В 1-9 классах отсутствуют сдвоенные уроки, исключение составляют уроки технологии (в 5- 8 классах уроки сдвоены).

Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин, в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2017-2018 и 2018-2019 учебном году в 1 - 4 классах школы продолжалось освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели (2-8 классы - без учета промежуточной аттестации, 9 класс - без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательный предметных областей по классам (годам обучения).

В 1-4 классах учащиеся занимались по УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю, 3 ч. в неделю в 4 классе), «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - предметами «Родной язык», «Литературное

чтение на родном языке» изучается за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «русский язык», «литература».

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. Изучение предметных областей «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» согласно требованиям ФГОС является обязательным и изучается интегрировано с предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». Достижение планируемых результатов освоения данных предметных областей и учебных предметов обеспечивается за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Контроль и оценка уровня достижения планируемых результатов по родному языку и литературному чтению на родном языке, обеспечивается в рамках контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку, литературному чтению.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучался со 2-го класса (2 ч. в неделю)

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю (всего 34 часа). В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора обучающихся и их родителей организуется изучение одного из модулей «Основы мировых религиозных культур».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч).

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на обучение по программе государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Для обучающихся 5-8 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

- Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю – 5 класс, 6 часов в неделю – 6 класс, 4 часа в неделю – 7 класс, 3 часа в неделю – 8 класс), «Литература» (3 часа в неделю – 5 и 6 классы, 2 часа в неделю – 7, 8 классы), «Иностранный язык» (3 часа в неделю).
- Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература», учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования обеспечивается за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «русский язык», «литература».
- Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (5 часов в неделю), «Информатика» (1 час в неделю – 7, 8 классы).
- Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История

России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), *«География»* (1 час в неделю- 5-6 классы, 2 часа в неделю – 7-8 классы), *«Обществознание»* (1 час в неделю – 6-8 классы).

- Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами *«Физика»* (2 часа в неделю – 7-8 классы), *«Химия»* (2 часа в неделю 8 класс), *«Биология»* (1 час в неделю – 5-6 классы, 7-8 классы – 2 часа).
- Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* (по 1 часу в неделю).
- Предметная область «Технология» представлена *предметом «Технология»* (2 часа в неделю в 5-7 класса, в 8 классе – 1 час в неделю).
- Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным *предметом «Физическая культура»* (2 часа в неделю), *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (1 час в 8 классе).

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и обучающихся 5-8 классов учебным планом МБОУ «Алейниковская» ООШ 2018 – 2019 учебного года реализуется:

- изучение учебного предмета «Обществознание» в целях сохранения преемственности и реализации авторской программы Л.Н. Боголюбова в 5 классе в объеме 1 час в неделю с целью успешного решения проблем социализации младших подростков.

Учебный предмет «Обществознание» в 5-м классе обеспечивает преемственность по отношению к учебному предмету «Окружающий мир», изучаемому на начальном уровне основного общего образования;

- с целью формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России добавлен 1 час для изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе;

- с целью увеличения объема двигательной нагрузки учащихся, выполнения образовательной программы по предмету «Физическая культура» в полном объеме добавлено по 1 часу для изучения предмета «Физическая культура» в 5-8 классах.

- с целью продолжения изучения в 7-8 классах в рамках учебного предмета продолжает изучаться курс «Русская словесность. От слова к словесности» Р.И.Альбетковой объёмом 1 час в неделю.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения **в 9 классе** учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра, геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен следующими учебными предметами.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 9 классе в количестве 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 9 классе в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Немецкий язык» изучается в 9 классе в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Учебный предмет «Математика (алгебра, геометрия)» изучается в 9 классе в объеме 5 часов.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный предмет в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в 9 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 9 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 9 классе в объеме 2-ух часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 9 классе в объеме 2 часов в неделю.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

Учебный предмет «Искусство» изучается в 9 классе в объеме 1 часа в неделю с целью выстраивания непрерывности курса.

Предмет «Физическая культура» в 9 классе изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Региональный компонент представлен учебными предметами:

- «Православная культура» изучается в 9 классе в объеме 1 часа в неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 9 класс в объеме 1 часа в неделю;

На уровне основного общего образования, исходя из существующих условий и диагностики образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), часы учебного плана компонента ОУ, используются:

- с целью повышения лингвистической компетенции обучающихся и подготовки их к итоговой аттестации в 9 классе введен учебный курс «Русская словесность. От слова к словесности» в объеме 1 часа в неделю;

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2018 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация **режима работы** МБОУ «Алейниковская ООШ» осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные полугодия/четверти:

Учебные полугодия/четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
1-ая четверть	03 сентября 2018г	26 октября 2018 г.	8 недель
2-ая четверть	06 ноября 2018г	27 декабря 2018	7 недель
3-ья четверть	10 января 2019 г	24 марта 2019 г	10 недель
4-ая четверть	01 апреля 2019	24 мая 2019	8 недель
		Всего	34 недели

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	27 октября 2018 г.	05 ноября 2018г	10 дней
Зимние	28 декабря 2018	09 января 2019г.	13 дней
Весенние	25 марта 2019 г.	31 марта 2019 г.	7 дней
Летние каникулы для 2 – 8, 10 классов	01 июня 2019 г.	31 августа 2019г.	92 дня
Дополнительные каникулы для 1 классов	18 февраля 2019 г.	24 февраля 2019 г.	7 дней

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками: 10 минут, после 4-го урока-30 минут.

Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

1.5.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в апреле 2018 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) МБОУ «Алейниковская ООШ» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Алейниковская ООШ» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - апрель-май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – июнь – август:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;
- создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль-март:

- проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

1.6. Организация социального партнерства

Социальное партнерство МБОУ «Алейниковская ООШ» организует как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

В течение 2018 года школа поддерживала связи с организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№ п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1.	ПДН	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального риска.
2.	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования.
3.	ОВД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи.
4.	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации.
5.	Администрация Алейниковского сельского поселения	Консультации, методическая помощь
6.	Образовательные учреждения города и района	Обмен опытом, соревнования.
7.	Алейниковская модельная библиотека	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины
8.	ДК с.Алейниково	Участие в конкурсно – массовых мероприятиях: встречи, выставки, конкурсы
9.	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях
10.	Спортивный парк «Алексеевский», водный комплекс «Невский»	Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни
11.	Учебные заведения города и Белгородской области	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей.
12.	Покровский храм с. Гарбузово	Участие в православных службах, организация совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, классных часов)
13.	ФАП с. Алейниково	встречи, беседы с медработниками, лектории
14.	СЮН, СЮТ	Конкурсы
15.	Совет ветеранов	Классные часы с приглашением ветеранов войны и труда, волонтерская деятельность
16.	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки
17.	Предприятия города	Экскурсии, профориентационная работа

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2018 учебном году МБОУ «Алейниковская ООШ» платных образовательных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования".

В течение 2018 года в школе не было обучающихся, выбывших без уважительной причины. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости отсутствуют. Одной из основных причин отчисления из школы является смена места жительства. В школе на постоянном контроле находится вопрос посещаемости обучающимися занятий, регулярно ведется журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, который анализируется как администрацией школы, так и классными руководителями.

Обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин, в школе нет. С учащимися пропустившими занятия по болезни велась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях в ходе организации индивидуальной работы на уроках и на часах неаудиторной занятости.

При приеме обучающихся в МБОУ «Алейниковская ООШ» было обеспечено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми в МБОУ «Алейниковская ООШ» и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.9. Анализ контингента учащихся

Во 2 полугодии 2017-2018 учебного года в МОУ Алейниковская СОШ обучалось 39 учащихся, на конец I полугодия 2018-2019 учебного года - 40 учащихся.

Во 2 полугодии 2017-2018 учебного года функционировало 7 классов-комплектов: начальное общее образование-2комплекта, основное общее образование-5классов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

Кол-во уч-ся на конец 2 полугодия 2017-2018 уч.г.	Аттестовано	Выбыло	Прибыло	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
39	39	2	2	4	20	0	100	56

В 1 полугодии 2018-2019 учебного года было сформировано 7 классов-комплектов.

Кол-во уч-ся на конец 2018 года	Аттестовано	Выбыло	Прибыло	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
41	41	1	2	5	16	0	100	52

*Данные о контингенте обучающихся по состоянию
на конец 2018 года*

Показатель		Количество		%	
		на 01.01.2018	на 31.12.2018	на 01.01.2018	на 31.12.2018
Всего классов-комплектов		7	7	100	100
Всего обучающиеся		39	41	100	100
в том числе:					
- начальное общее образование		21	19	54	46
- основное общее образование		18	22	46	54
- среднее общее образование		0	0	0	0
Всего классов:		9	9	100	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		1 (VIII вид I вариант)	1 (VIII вид I вариант) 1 (VII вид)	2,5	4,8
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	39	41	100	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0	0	0
	заочное	0	0	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0	0	0
Дети-инвалиды		0	0	0	0

Численность учащихся по годам

Всего учащихся	Учебный год		
	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

На начало учебного года	49	39	41
Конец учебного года	51	39	
Зачислено в течение года	3	2	2
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Отчислено в течение учебного года	1	2	1
Из них:			
По болезни			
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	1	2	1

В последние годы наблюдается снижение численности учащихся, что связано с дефицитом кадрового состава педагогов, а также с оттоком населения из села.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.



2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2018 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет **директор**, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор МБОУ «Алейниковская ООШ»:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;
- е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;
- к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам; л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Квалификационная категория
Директор	Гайко Татьяна Анатольевна	высшее, Бел ГУ, география и биология	первая
Заместитель директора	Гайко Галина Ивановна	высшее, Борисоглебский государственный пединститут, учитель начальных классов	первая

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «Алейниковская ООШ» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным высшим органом управления Учреждением. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 8, 9 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);
- б) утверждение программы развития Учреждения;
- в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения;
- г) определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- е) содействие привлечению внебюджетных средств;
- ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников;
- з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);
- и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;
- к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);
- м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;
- н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Срок полномочий управляющего совета – бессрочно.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Во 2 полугодии 2017-2018 году прошло 5 заседаний управляющего совета, в 1 полугодии 2018-

2019 учебного года -2.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель родительского собрания Учреждения.

В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на 5 лет.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

- а) разработка образовательной программы Учреждения;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- д) принятие решения об отчислении обучающихся;
- е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.
- н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании;
- п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации;
- р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

В 2018 учебном году прошло 8 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения. Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год. Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем. Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения. Родительское собрание собирается не реже 2 раз в год. Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения. Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов. Заседания родительского собрания оформляются протоколом. Срок полномочий родительского собрания – бессрочно.

В 2018 году прошло 4 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения.

В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

- а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года.

В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь.

Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

Срок полномочий Собрания – бессрочно.

В 2018 году прошли 2 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2018 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы)

В апреле мае 2018 года прошли **Всероссийские проверочные работы** для учащихся 4 -6 х классов. Учащиеся 4 класса приняли участие в ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; учащиеся 5-6 классов - по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Таблица 1. Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по русскому языку

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний%	Ср. оценка	% успеваем.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	4	Чернявская В.И.	0	4	0		100	4	100

Из полученных данных следует, что все присутствующие на ВПР учащиеся 4класса справились предложенными заданиями. Содержание работы по русскому языку соответствовало познавательным возможностям четвероклассников.

Качество знаний по русскому языку составило 100%, что на 31,6% **выше районного** (68,4%).

Таблица 2. Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по математике

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	3	Чернявская В.И.	1	2	0	0	100	4,3	100

Из полученных данных следует, что все присутствующие на ВПР учащиеся 4класса справились предложенными заданиями. Содержание работы по математике соответствовало познавательным возможностям учащихся. Они правильно выполнили действия с числами и числовыми выражениями (задание 1); умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами (задание 6.1); анализировать и интерпретировать предоставленную информацию в схемах, таблицах, диаграммах и графиках (задание 6.2). Недостаточным является уровень решения текстовых задач.

Качество знаний по школе на 26,5 % **выше районного** (73,5%)

Таблица 3. Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по окружающему миру

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний %	Ср. оценка	% успеваем.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	3	Чернявская В.И.	0	3	0	0	100	4	100

Из полученных данных следует, что все присутствующие на ВПР учащиеся 4класса справились предложенными заданиями. Анализ заданий показал, что обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), а также логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; у них сформировано уважительное отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; четвероклассники готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Качество знаний по школе на 19,9 % **выше районного (80,1%)**

Анализ результатов показал, что по всем предметам четвероклассники показали 100% качество знаний при 100% успеваемости. В сравнении с муниципальными результатами школьный показатель качества знаний выше по всем предметам.

Выводы:

В ходе проведенных независимых процедур оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО подтвердилась объективность внутренней системы оценки качества начального общего образования.

При выполнении итоговых контрольных работ за уровень начального общего образования 80% выпускников начальных классов достигли уровня базовой подготовки по курсу начальной школы и продемонстрировали способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

Все учащиеся 1-4 классов успешно выполнили аттестационные испытания в ходе промежуточной (переводной) аттестации.

Проблемы:

Низкий уровень

-использования учащимися различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

-овладения основами логического и алгоритмического мышления.

Пути решения:

Учителям шире использовать при организации учебного процесса в 1-4-х классах технологии развития ИКТ - компетентности младших школьников. Усилить практическую направленность уроков по развитию у учащихся логического и алгоритмического мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции.

Таблица 4. Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по русскому языку

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. Оценка	% успеваем
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	1	Козыренко	-	1	-	-	100	4	100

Из полученных данных следует, что учащаяся 5 класса справилась с предложенными заданиями. Качество знаний по школе на 40,6 % **выше районного (59,4%)**.

Таблица 5. Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по математике

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	1	Андрющенко И.М	-	1	-	-	100	4	100

Содержание работы по математике соответствовало познавательным возможностям пятиклассницы. Обучающаяся правильно выполнила действия с числами и числовыми выражениями, смогла определить неизвестный компонент арифметического действия, решила несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Качество знаний

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

по школе на 40,2 % **выше районного** (59,8%).

Таблица 6. Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР по биологии

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успевае
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	1	Иваниенко О.А.	-	1	-	-	100	4	100

Обучающаяся 5 класса показала умение выделить существенные признаки биологических объектов; понимание основных процессов жизнедеятельности; знание биологических объектов. Однако возникли затруднения в заданиях об основных процессах жизнедеятельности

Качество знаний по школе на 25,7% **выше районного** (74,3%).

Таблица 7. Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР истории

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качеств ознаний, %	Ср. оценка	% успева
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	1	Иваниенко	5	-	-	-	100	5	100

Работа по предмету «История» состояла из восьми заданий, которые оценивали уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Учащаяся 5 класса показала умение работать с иллюстративным материалом, соотносить изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы, работать с текстовыми историческими источниками. Качество знаний по школе на 25,1 % **выше районного** (74,9%).

Таблица 8. Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по русскому языку

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. Оценка	% успевае м
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	3	Линник Ю.А.	-	1	2	-	33,3	3,3	100

Обучающиеся верно проанализировали различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей. Однако ряд заданий вызвал затруднения у шестиклассников: неправильно составили предложения, в контексте которого данное многозначное слово употребляется в другом значении; не верно распознали стилистическую принадлежность указанного слова .

Качество знаний по школе на 19,3 % **ниже районного** (52,6 %).

Таблица 9. Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по математике

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успевае
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	3	Андрющенко И.М	-	1	2	-	33,3	3,3	100

В результате анализа было выявлено, что шестиклассники не правильно решают сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Недостаточно хорошо разбираются в решении задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины.

Качество знаний по школе на 16,6% **ниже районного** (49,9%).

Таблица 10. . Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по истории

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качесто знаний, %	Ср. оценка	% успева
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	3	Иваниенко	-	1	2	-	33,3	3,3	100

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

В результате анализа было выявлено что шестиклассники, не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Качество знаний по школе на 28,5 % **ниже районного** (61,8%).

Таблица 11. . Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по биологии

Класс	кол-во уч-ся	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успевае
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	3	Иваниенко О.А.	-	1	2	-	33,3	3,3	100

Из полученных данных следует, что учащиеся не в полной мере используют методы биологической науки для изучения живых организмов и человека, не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; у учащихся не на должном уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

Качество знаний по школе на 41,5 % **ниже районного** (74,8%).

Таким образом, результаты проведённых всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Однако недостаточен уровень подготовки учащихся 6 класса. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

Итоги мониторингового исследования

В сентябре 2018 года было проведено мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений области к обучению в школе».

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне форсированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе об уровне сформированности предпосылок к освоению познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике. Диагностическая работа составлена на основе материалов для проведения стартовой диагностики первоклассников Московского центра оценки качества образования, материалов педагогической диагностики (авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.).

Из 4 первоклассников, проходили обследование 4. В результате были выявлены следующие уровни адаптации: высокий уровень - 2 человека, средний уровень – 1 человек, низкий уровень – 1 человек.

Как следует из бланков обследования готовности первоклассников к школьному обучению, наивысший балл, полученный первоклассниками составляет 23б, наименьший -6,8б. Уровень готовности первоклассников к школе средний.

В ходе мониторингового исследования были выявлены проблемные зоны: учащиеся не смогли классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию; показали низкий уровень развития фонетического анализа слов, а также уровень перевода звуков речи в знаки.

Таким образом, возникает проблема использования приемов работы с разноуровневым классом. Учителю, работающему в данном классе необходимо применять дифференцированные задания, вовлекать учеников с высокой готовностью в совместную деятельность с теми детьми, у которых готовность меньше (групповое решение, проверка, использование ответа в качестве образца и т.д.). Необходимо взять под контроль занятость обучающихся во внеурочное время.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2018 году плановых проверок по государственному контролю в сфере образования Департаментом образования Белгородской области не осуществлялось.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2018 году регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2 полугодие 2017 - 2018 и 1 полугодие 2018-2019 учебного года учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10.)

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «Алейниковская ООШ», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В 2018 году в школе обучались учащиеся, относящиеся к категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья (1 человек в 6 классе, VIII вид I вариант), 1 человек в 1 классе, VII вид). Образовательная деятельность обучения учащихся с ОВЗ была регламентирована всеми необходимыми документами: индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, календарно-тематическим планированием по предметам, классным журналом).

В целях определения качества и уровня сформированности результатов освоения предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, для учащегося с ОВЗ (VIII вид) были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Содержание учебных предметов, предусмотренное программой, обучающийся успешно усвоил, о чём свидетельствует 100% успеваемость.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могли посещать объединения дополнительного образования, внеклассные мероприятия, занятия в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, было обеспечено получение общего образования в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации.

В течение учебного года заместителем директора был осуществлен контроль за освоением образовательных программ по учебным предметам, качеством оформления документации.

Таким образом, качество предоставления МБОУ «Алейниковская ООШ» обучения учащихся с ОВЗ соответствует нормативным требованиям.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях обеспечения прав граждан на общедоступное, бесплатное и качественное образования МБОУ «Алейниковская ООШ» осуществлён учёт детей и составлен банк данных подростков от 0 до 18 лет на закреплённой территории.

Обучение несовершеннолетних, проживающих на закреплённой территории обеспечено на 100%, детей, не получающих образования нет.

В сентябре 2018 года было проведено социологическое исследование, на основании которого в каждом классе составлены социальные паспорта семей.

В 2018 учебном году в МБОУ «Алейниковская ООШ» обучалась 1 учащаяся, прибывшая из Украины (5 класс)

В отношении детей, находящихся под опекой(1 человек) социальным педагогом и педагогом-психологом, а также классным руководителем, осуществлялось необходимое сопровождение: контроль за состоянием здоровья подопечного и условиях проживания в семье, психологическое консультирование по вопросам формирования детско-родительских отношений.

Велась работа с учащимися из многодетных семей. Все они пользовались льготным питанием. Для учащейся 1класса были выделены денежные средства для приобретения школьной формы.

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности социальным педагогом в тесном взаимодействии с классными руководителями осуществлялся ежедневный мониторинг посещения занятий учащимися.

В МБОУ «Алейниковская ООШ» проведена работа по охвату детей оздоровительным отдыхом. Для школьников были созданы условия для оздоровления, отдыха, развития: посещение спортивного комплекса «Алексеевский», водного комплекса «Волна», участие в спортивных соревнованиях, проведение подвижных игр, экскурсий в краеведческий музей, познавательных программ.

Социальным педагогом и педагогом-психологом были проведены индивидуальные беседы с родителями, групповые беседы с родителями и детьми, индивидуальные беседы с учащимися, заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива привела к отсутствию правонарушений несовершеннолетними обучающимися.

Выводы: организация учебного процесса в МБОУ «Алейниковская ООШ» соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», действующих нормативно-правовых документов в сфере образования и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-

воспитательный процесс;

- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские круглые столы;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.
5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.
6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «Алейниковская ООШ» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «Алейниковская ООШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МБОУ «Алейниковская ООШ» в 2018 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ✓ ООП начального общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП основного общего образования (ФГОС).
- ✓ ООП основного общего образования (ФКГОС).

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «Алейниковская ООШ», определено системой учебников «Школа России».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Уровень основного общего образования (ФКГОС)

ООП ООО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 9 классе).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ «Алейниковская ООШ» Алексеевского района Белгородской области являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Для получения целостного представления об образовательном процессе, нами проанализированы результаты обучения учащихся за последние 3 года.

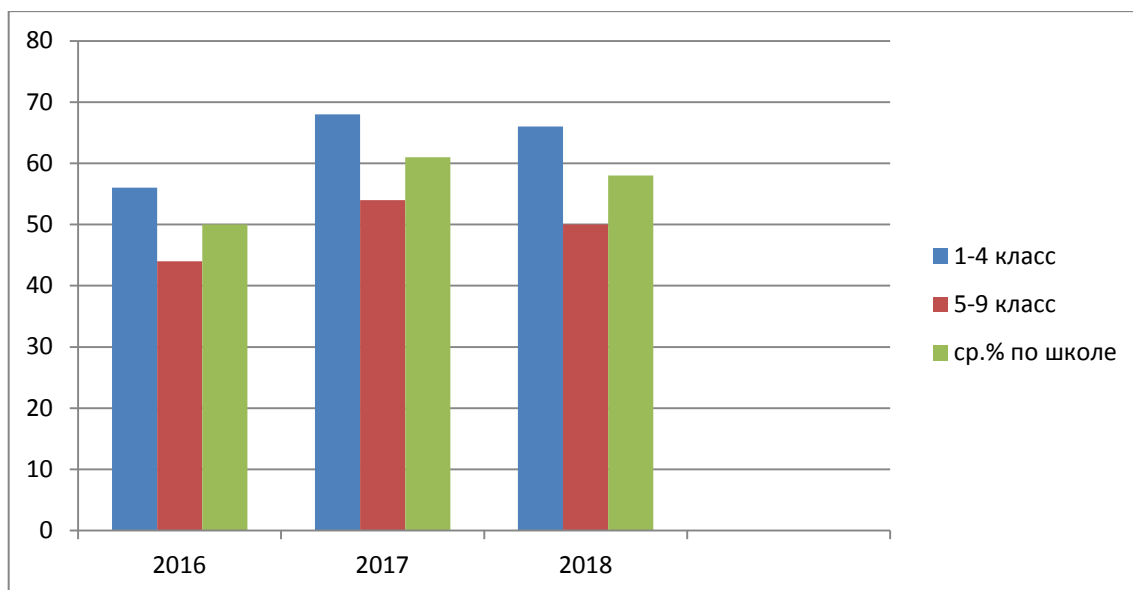
Уровень сформированности предметных результатов по школе за 3 года

Сведения об учащихся и результатах обучения	год		
	2016	2017	2018
Всего учащихся во 2-4 кл.	9	16	15
Успевающих на "5"	1	2	2
Успевающих на "4" и "5"	4	9	8
% успевающих на "4" и "5"	56	68,8	66,7
Всего учащихся в 5-9 кл.	27	22	22
Успевающих на "5"	2	2	3
Успевающих на "4" и "5"	10	10	8
% успевающих на "4" и "5"	44,4	54,5	50
Средний % успеваемости	50,2	61,7	58,4

Выводы:

Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся начального уровня образования. % успевающих на "4" и "5" в основном звене нестабилен.

Диаграмма качества знаний за 3 года



Таким образом, следует отметить прилежную и активную работу обучающихся 2 - 4 классов на уроках и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причинами же нестабильности уровня обученности 5 - 9 класса являются высокий уровень сложности предметов, низкий уровень мотивации к обучению, низкая активность обучающихся на уроке и недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания.

Данные результаты демонстрируют снижение процента учащихся, успевающих на «4» и «5», при переходе с начального уровня образования на основной.

Нами также отслежено количество учащихся 2-9 классов, имеющих по 1-2 «тройки» по учебным предметам за 2018 учебный год.

*Сведения о количестве учащихся, имеющих по 1-2 «тройки»
за 1 полугодие 2018-2019 учебного года*

Классы	Количество учащихся	Из них имеют 1-2 «тройки» по итогам 1 полугодия 2018-2019 года	Из них:		
			Русский язык	Математика	Другие предметы
2	2	0			
3	3	1			1
4	10	1	1		
5	5	0			
6	2	0			
7	3	1	1		
8	5	1			1
9	6	1	1		
Всего, чел.	37	5	3		2
Всего, %	100	13,5	8,1		5,4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

Результаты итоговых комплексных контрольных работ в 1-4 классах

В соответствии с планом работы школы, в рамках мониторинга качества образования в период с 28 апреля по 15 мая 2018 года были проведены комплексные работы:

в 1-м классе (учитель Гайко Г.И.)

во 2-м классе (учитель Чернявская В.И.)

в 3-м классе: (учителя Гайко Г.И.)

в 4-м классе: (учитель Чернявская В.И.)

Цель комплексных работ: диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, определение уровня сформированности УУД в рамках федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Комплексная работа предусматривает выполнение заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Работа состоит из основных заданий и дополнительных. Оценивание работы осуществляется в соответствии с методическим пособием.

1 класс

Комплексная работа в 1 классе состояла из 6 основных заданий и 5 дополнительных. Максимальный балл за выполнение всей работы составлял -14 б.+ 2 доп.

Критерии оценивания:

- повышенный уровень - 14-11 баллов
- базовый уровень - 10-9 баллов
- низкий уровень - 8-7 баллов

Класс	Учитель	Количество учащихся	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Гайко Г.И.	2	1	50%	11	50%	0	0%

Анализ выполнения комплексной работы в 1 классе

Работу выполняли 2 ученика.

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	выполнил и задание (количество человек)	% выполненного задания	Не выполнили задание (количество человек)	% невыполненного задания
1.	Литературное чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста	2	100	0	0
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок и искажений вычленить и списать предложение.	1	50	1	50
3.	Чтение, осознанность чтения	Умение объяснить значение слова	1	50	1	50

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

4.	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	2	100	2	100
5(1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	2	100	2	100
5(2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	2	100	2	100
6(1)	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков	1	50	1	50
6(2)	Русский язык, фонетика	умение соотносить звуки и буквы	1	50	1	50
7.	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	2	100	2	100
8(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов (задание 8.1)	2	100	2	100
8(2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком, умение классифицировать природные объекты (задание 8.2)	1	50	1	50
9	математика	Умение перевести текст на язык математики	1	50	1	50
10	русский язык, чтение	Умение дать ответ в виде комментария	2	100	2	100
11	русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	1	50	1	50

Уровень сформированности УУД учащихся 1 класса

Уровень	"Ниже базового"		"Базовый"		"Выше базового"	
	всего	%	всего	%	всего	%
Личностные			1	50	1	50
Метапредметные						
- познавательные УУД			1	50	1	50
- регулятивные УУД			1	50	1	50

Выводы:

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях (русский язык)
- умение объяснить значение слова (русский язык / чтение)
- осознанность чтения, понимание прочитанного (литературное чтение)
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком, умение классифицировать природные объекты (окружающий мир)
- умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел (математика)
- умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления (математика)

2 класс

Комплексная работа во 2- х классах состояла из 6 основных заданий и 5 дополнительных
Максимальное количество баллов – 18.

Критерии оценивания:

- повышенный уровень 18- 12 баллов
- базовый уровень 11- 6... баллов
- низкий уровень - 5 баллов и ниже

Класс, учитель	Количество учащихся	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Чернявская В.И..	4	2	50%	2	50%	-	-

Анализ выполнения комплексной работы во 2 классе.

Работу выполняли 4 ученика.

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количес тво человек	% выполненн ого задания	количес тво человек	% невыпол ненного задания
1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	3	75%	1	25%
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	4	100%	0	0%
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	3	75%	1	25%
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	3	75%	1	25%
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	4	100%	0	0%
4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	2	50%	2	50%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	2	50%	2	50%
5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	3	75%	1	25%
6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	4	100%	0	0%
7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	2	50%	2	50%
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	4	100%	0	0%
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	3	75%	1	25%
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	4	100%	0	0%
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	2	50%	2	50%
10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	2	50%	2	50%
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	2	50%	2	50%

Уровень сформированности УУД

Уровень	"Ниже базового"		"Базовый"		"Выше базового"	
	всего	%	всего	%	всего	%
Личностные	0	0%	2	50%	2	50%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

Метапредметные						
- познавательные УУД	0	0%	3	75%	1	25%
- регулятивные УУД	0	0%	2	50%	2	50%

Выводы:

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение находить величину, отвечающую заданному требованию (математика);
- умение решать текстовую задачу с недостающими данными (математика);
- умение пояснять выбранное суждение (русский язык, развитие речи);

Все учащиеся (100%) показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

3 класс

Комплексная работа в 3-х классах состояла из 9 основных заданий и 5 дополнительных. Максимальное количество баллов – 36.

Критерии оценивания:

- повышенный уровень 27-36 баллов;
- базовый уровень 11- 26 баллов;
- низкий уровень 10 и ниже баллов.

Класс, учитель	Количество учащихся	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3, Гайко Г.И.	10	3	30%	7	70%	-	-

Анализ выполнения комплексной работы в 3 классе

Работу выполняли 10 учеников.

№ п/п	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количес тво человек	% выполненн ого задания	количес тво человек	% невыпол ненного задания
Основная часть						
0	Литературное чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста. Скорость чтения “Про себя” Читать про себя тексты, понимать прочитанное	В баллах не оценивается			
1.1	Литературное чтение, выборочное чтения	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос	10	100%		
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	8	80 %	2	20 %
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять в тексте грамматическую основу в распространённом	7	70 %	3	30 %

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

		предложении				
1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол и имя существительное	10	100%		
2	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	8	80 %	2	20 %
3	Чтение	Интерпретация текста	7	70%	3	30 %
4	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	10	100 %		
5.1	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	7	70 %	30	30 %
5.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	8	80%	2	20%
5.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	6	60%	4	40%
6 А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	6	60%	4	40%
6 Б.1	Русский язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове	10	100%		
6 Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	9	90 %	1	10%
7А	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	10	100%		
7Б	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	10	100%		
7В	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	7	70%	3	30%
8	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	8	80%	2	20 %

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

9	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	6	60%	4	40%
		Дополнительная часть				
10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	10	100%		
11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	9	90%	1	10
12А	Русский язык. Чтение. Работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	8	80%	2	20
12Б	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавить текст	9	90%	1	10%
12В	Русский язык, высказывание	Умение объяснять значение слова ,выбрав для толкования два слова разных частей речи	8	80%	2	20%
13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбор для толкования два слова разных частей речи	7	70%	3	30%
14	Самооценка работы в паре	-----	-----	-----	-----	-----

Уровень сформированности УУД учащихся 3 класса

Уровень	"Ниже базового"		"Базовый"		"Выше базового"	
	всего	%	всего	%	всего	%
Личностные	-	-	8	80	2	20
Метапредметные	-	-	7	70	3	30
- познавательные УУД	-	-	7	70	3	30
- регулятивные УУД	-	-	8	80	2	20

Выводы:

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- решение текстовой задачи на межпредметной основе;
- умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы (видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слове);

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

- умение приводить примеры из текста и определять количество звуков и букв с йотированными гласными;
 - дифференцировать звуки и буквы;
 - умение объяснять значение слова ,выбрав для толкования два слова;
 - умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны;
 - умение производить вычисления;
 - умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение ;
- Все учащиеся (100%) показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов

4 класс

Комплексная работа в 4- м классе состояла из 8 основных заданий и 7 дополнительных
Максимальное количество баллов – 29.

Критерии оценивания:

- повышенный уровень- 17-29 баллов;
- базовый уровень - 8-16 баллов;
- низкий уровень- 1-7 баллов ;

Класс, учитель	Количество учащихся	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Чернявская В.И.	5	2	40%	3	60%	0	0%

Анализ выполнения комплексной работы в 4 классе

Работу выполняли 5 учеников.

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количес тво челов ек	% выпо лнен ного задан ия	количес тво челов ек	% невы полн енног о задан ия
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	4	80%	1	20%
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение	4	80%	1	20%
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	3	60%	2	40%
1.4	Русский язык, морфология	Умение определить части речи	3	60%	2	40%
2	Чтение, поисковое чтение	Умение найти в тексте конкретные сведения	4	80%	1	20%
3.1	Окружающий мир, типичные представители природных зон	Определение животного по указанным признакам (Место обитания, класс) на основе чтения или анализа таблицы	5	100 %	0	0%
3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	4	80%	1	20%
4	Русский язык,	Умение увидеть и выделить орфограммы в	3	60%	2	40%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

	орфография	слове				
5 А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	3	60%	2	40%
5.Б	Русский язык, состав слова	Умение различать слова с приставкой в слове	4	80%	1	20%
5.В	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных	3	60%	2	40%
6	Математика, числа и величины	Умение сравнивать именованные величины(массы), переводя их значение в сопоставимые единицы измерения	2	40%	3	60%
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	3	60%	2	40%
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны	4	80%	1	20%
9	Чтение работа с текстом	Умение использовать простейшие приемы анализа и интерпретации текста	3	60%	2	40%
10	Русский язык, речевое высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи	3	60	2	40%
11	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	3	60	2	40%
12	Окружающий мир, типичные представители тундры	Умение заполнять таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры	4	80	1	20%
13	Русский язык, морфемика, морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного	3	60%	2	40%
14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму	0	0	0	0
15	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу	2	40%	3	60%

Уровень сформированности УУД

Уровень	"Ниже базового"		"Базовый"		"Выше базового"	
	всего	%	всего	%	всего	%
Личностные	0	0	3	60	2	40
Метапредметные	0	0	3	60	2	40
- познавательные УУД	0	0	2	40	3	60
- регулятивные УУД	0	0	3	60	2	40

Выводы: повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 2 обучающихся, базовый уровень – 3, а ниже базового 0.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные, умение сравнивать именованные величины (массы), переводя их значение в сопоставимые единицы измерения, умение самостоятельно составлять математическую задачу.

Все учащихся показали повышенный и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- из 21 обучающегося 1-4 классов выполнявших комплексную работу повышенный уровень показали 8 обучающихся, что составляет 38 %;
- 13 обучающихся показали базовый уровень – 62 %,
- 0 обучающихся – низкий уровень, что составляет –0%.

Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Учителям, работающим в начальных классах, были даны следующие рекомендации:

1. в 2018 - 2019 учебном году организовать работу по ликвидации выявленных проблем по разделам: чтение, работа с информацией; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации; применение и представление информации в виде схем.
2. в рамках каждого урока уделять внимание формированию УУД, развитию информационной компетентности, вести системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов.
3. в рамках неаудиторной занятости организовать работу с обучающимися с недостаточным и пониженным уровнем сформированности УУД.

Промежуточная аттестация в 2017-2018 учебном году

На основании основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, Устава МБОУ «Алейниковская ООШ», в целях контроля за освоением государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственных образовательных стандартов, получения независимых результатов об индивидуальных учебных достижениях учащихся с 26 мая по 31 мая 2018 года прошла промежуточная аттестация учащихся 1-8 классов. Испытания по русскому языку проходили обучающиеся 2-7,8 классов; по математике - 1-8 классов, по обществознанию - в 7 классе.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку 2017 – 2018 уч. год

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Чернявская В. И.	4	4	1	2	1	-	75	100%
3	Гайко Г. И.	9	9	2	4	3	-	67	100%
4	Чернявская В. И.	5	5	1	3	1	-	80	100%
5	Козыренко Е. В	1	1		1		-	100	100%
6	Линник Ю.А.	3	3		1	2	-	33	100%
8	Козыренко Е. В	6	6	1	2	3	-	50	100%
	Итого	28	28	5	13	10	-	67,5	100%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

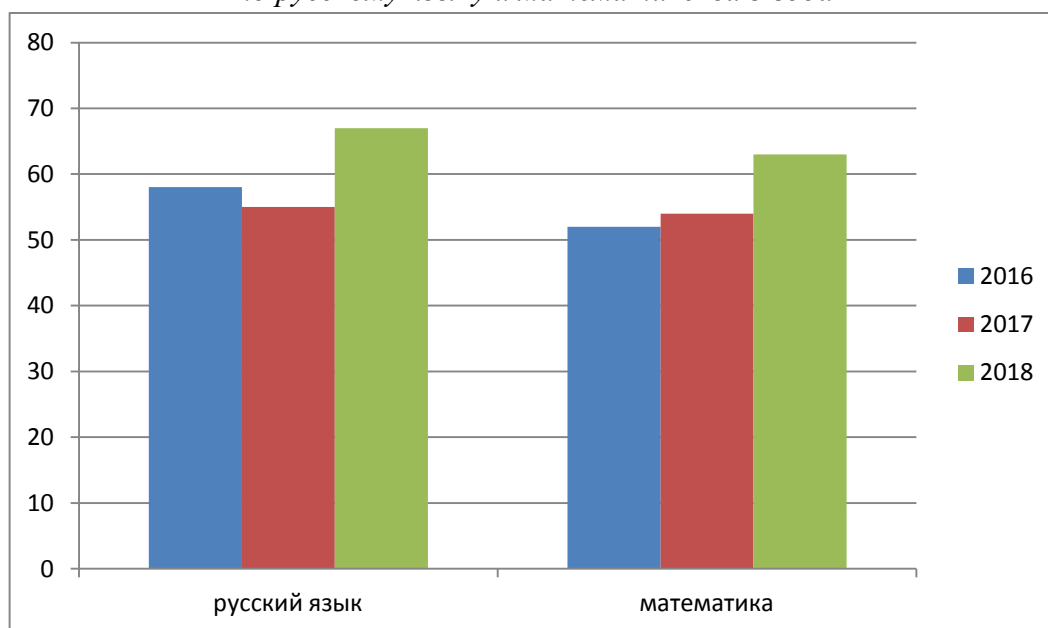
Результаты промежуточной аттестации по математике 2017 – 2018 уч. год

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	Получили				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Гайко Г. И.	2	2				-	50	100%
2	Чернявская В. И.	4	4	1	2	1	-	75	100%
3	Гайко Г. И.	9	9	1	3	5	-	44	100%
4	Чернявская В. И.	5	5	1	3	1	-	80	100%
5	Андрющенко И.М.	1	1	-	1	-	-	100	100%
6	Андрющенко И.М.	3	3		1	3	-	33	100%
7	Кулеш Н. А.	5	5	1	2	2	-	60	100%
8	Кулеш Н.А.	6	6	1	3	2	-	67	100%
	Итого	35	35	5	15	14	-	63,6	100%

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию 2017 – 2018 уч. год

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	Получили				Качество знаний, успеваем.
				«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Андрющенко С.Г.	5	5	2	1	2	-	60% 100%

*Динамика качества знаний промежуточной аттестации
по русскому языку и математике за 3 года*



Из полученных данных следует, что качество знаний по русскому языку во 2-6,8 классах в среднем по школе составляет 67,5%, что на 12,5 % выше, чем по итогам 2016-2017 учебного года. Самое низкое качество знаний у учащихся 6 класса (учитель Линник Ю.А.) Успеваемость по школе - 100 %.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работ по русскому языку следующие: нахождение словосочетаний в предложении, определение восклицательного предложения в тексте, определение частей речи, обозначение действие предмета (2 класс); задания на выполнение синтаксического разбора, разбор слова по составу, правописание безударных гласных в корне, чередование гласных в корне, правописание предлогов со словами (3 класс); определение грамматической основы предложения, указание лексического значения слова, правописание мягкого знака в словах, орфограммы в разных частях слова (5 класс); правописание суффиксов глаголов ова, ева, ыва, ива, правописание н-нн в суффиксах прилагательных, правописание приставок не и ни в местоимениях, правописание мягкого знака в конце наречий (6 класс); при выполнении итогового тестирования в 8 классе большая часть ошибок связана с правилами по темам «Составное глагольное сказуемое», «Знаки препинания в осложнённом продолжении», «Знаки препинания в предложении с обращением», «Поиск предложений с обособленными членами предложения».

При выполнении экзаменационных работ по математике качество знаний по школе составило 63,6%, что на 9,6 % выше 2016-2017 учебного года. Самое высокое качество знаний у учащейся 5 класса (учитель Андриющенко И.М.). Самый низкий процент у обучающихся 6 класса –33,3% (учитель Андриющенко И.М.). Успеваемость по школе – 100%.

Ошибки допущенные при выполнении работ: 2класс – нахождение периметра прямоугольника, прямых углов, фигуры, у которой все углы прямые и все стороны равны, задачи на умножение; 3класс- сравнение выражений, решение геометрических задач; 5 класс- округление чисел, решение уравнений; 6 класс- деление смешанных дробей, нахождение процента от числа, решение пропорции, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых; 8 класс- решение неравенств, умножение дробей, нахождение области определения выражения .

Итоги промежуточной аттестации по математике в 8 классе приводят к выводу, что при изучении курса учащиеся испытывают естественные затруднения: большой объем изучаемого материала и его взаимосвязей, у большинства учащихся кратковременная память, много пропусков занятий по причине болезни, вследствие чего имеют слабую математическую подготовку, не у всех учащихся сформированы умения применять формулы сокращенного умножения, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки для разложения многочлена на множители.

Экзаменационные испытания по обществознанию в 7 классе показали качество знаний – 60 %, успеваемость – 100%. Неточности были допущены в заданиях о вкладе французских философов в общемировую систему социальных идей общества, о наказаниях за преступления, совершённые подростками, о знаниях прав ребёнка.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В 2017-2018 учебном году выпускники 9 класса проходили *государственную итоговую аттестацию* по программам основного общего образования по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по программам основного образования в 9 классах отражены в таблице.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

Предмет, учитель	С д а в а л и	Получили отметки								средняя оценка	Подтверди ли знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		5	%	4	%	3	%	2	%		кол	%	кол	%	кол	%
математика Кулеш Н.А.	3			3	100					4	3	100				
русский язык Козыренко Е.В.	3	3	100							5			3	100		
обществознание Андрющенко С.Г.	3			3	100					4	3	100				
география Гайко Т.А.	3	1	33	2	66					4,3	2	66	1	33		

Все выпускники 9-го класса успешно сдали выпускные экзамены за курс основной школы. Качество знаний по всем предметам составил 100%, успеваемость – 100 %, что выше районного и областного показателей.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что обучающиеся с работой справились успешно: все три выпускника получили оценку «5», тем самым повысив свою годовую отметку.

Анализ результатов выполнения работ по математике показал, что все обучающиеся справились с работой: 3 человека получили оценку «4», все три подтвердили свою годовую отметку.

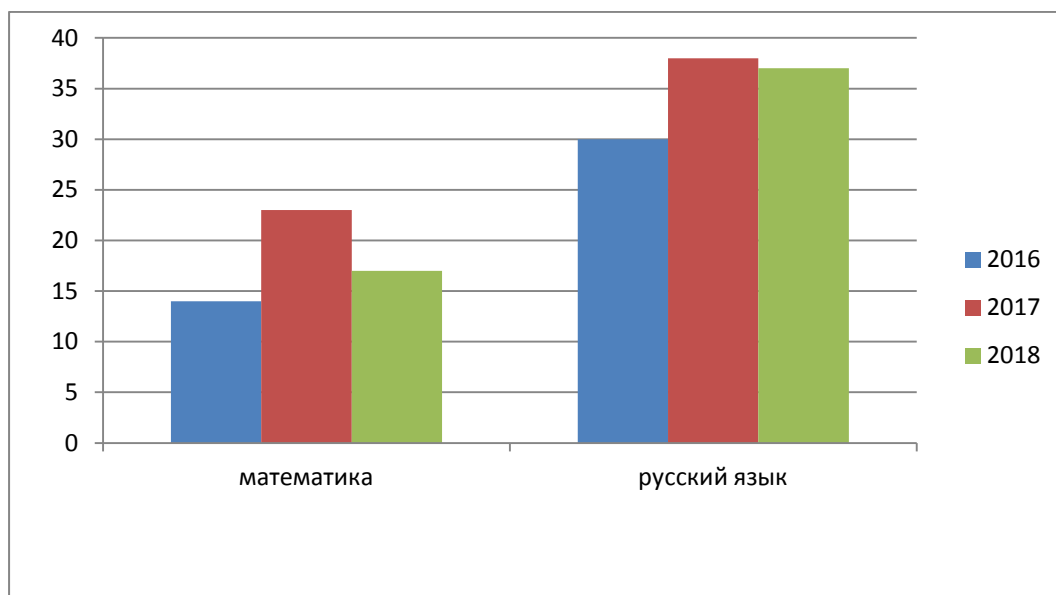
ОГЭ по обществознанию сдавали 3 выпускника. Все получили «4». Это свидетельствует о высоком качестве знаний по предмету и хорошей подготовке.

ОГЭ по географии сдавали все выпускники. Один учащийся получил «5», показав более высокий результат, 2 ученика подтвердили свои знания, получив оценку «4»

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
за 3 года по основным предметам*

	2016		2017		2018	
предмет	Сред. балл по школе	Сред. балл по району	Сред. балл по школе	Сред. балл по району	Сред. балл по школе	Сред. балл по району
математика	14,2	12,1	23,3		17,6	14,8
русский язык	30,2	33,3	37,7		37	33,6

Динамика результатов ГИА выпускников 9 класса за 3 года



*Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса
МБОУ «Алейниковская ООШ» за 2017-2018 учебный год*

предметы	Средняя оценка по области	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
Математика	3,675	3,541	4
Русский язык	4,099	4,29	5
Обществознание	3,662	3,918	4
География	3,779	3,929	4,3

Как показывают полученные данные, 100%-й уровень качества знаний получен на экзамене по математике (учитель Кулеш Н.А.), русскому языку (учитель Козыренко Е.В.), обществознанию (учитель Андрющенко С.Г.), географии (учитель Гайко Т.А.).

Средняя оценка Г И А - 9 выше средних показателей по району и области по всем предметам, что говорит о высокой подготовленности выпускников 9 класса. Все обучающиеся получили документ об образовании государственного образца – аттестат об основном общем образовании.

Результаты качества знаний выпускников, представленные в таблицах, демонстрируют положительную динамику. Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя, контингента учащихся, их мотивации к обучению, уровня интеллектуального развития обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, анализируя результаты государственной итоговой аттестации по программам основного образования выпускников 9 класса, можно сделать вывод о хорошем уровне общеобразовательной подготовки.

Необходимо продолжить работу по рациональному использованию учителями-предметниками часов неаудиторной занятости в целях индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в дополнительной дозе педагогической поддержки.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2018 году работа педагогического коллектива МБОУ «Алейниковская ООШ» в рамках воспитательной деятельности была направлена на воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- активизация работы органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, формирование культуры здоровья.

Система воспитательной работы в 2018 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в школе. Основная цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В рамках каждого из направлений проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, педагогами дополнительного образования, членами совета по профилактике правонарушений, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, вожатой и т.д.

Наиболее яркими мероприятиями в 2018 учебном году были: День знаний; День учителя; День матери; новогодние праздники; Дни здоровья; митинги у памятника воинам-освободителям; мероприятия в рамках празднования Дня Победы; Масленица; праздник Последнего звонка» и др.

В течение учебного года учащиеся школы активно посещали спортивные объекты, такие как Ледовый дворец «Невский», Водный комплекс «Волна». Каждый месяц проводились Дни здоровья.

Школьники принимали активное участие в школьных и районных акциях «Зеленая столица»,

«Внимание, дети!», «Пожарная безопасность», «Мы за безопасный Интернет», «Живи лес», «Алая гвоздика». Следует отметить работу огромную работу коллектива в рамках празднования Дня Великой Победы. В школе поддерживается традиция спортивных массовых мероприятий с родителями; активизируется работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Учащиеся и коллектив школы приняли активное участие во всероссийской акции «Белый цветок». Собранные средства были направлены на лечение тяжелобольных детей.

Учащимися начальных классов были изготовлены поздравительные открытки с Днем пожилых людей и Днем Учителя. На праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, по традиции были приглашены учителя-ветераны педагогического труда.

В школе функционирует детской организации «Мы - Белгородцы». Основная деятельность отряда волонтеров – помощь ветеранам ВОВ, детям войны, пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, уборка заброшенных могил на кладбище, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание. Кроме массовых мероприятий, в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека, которая постоянно доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам, делает тематические литературные выставки.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, школьных тематических мероприятий. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, вопросам педагогической

коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские всеобучи, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Укрепление связей с родительской общественностью - это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы.

В 2018 году, так же как и в предыдущие, все обучающиеся приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО.

Результаты сдачи нормативов ГТО за 3 года

	2016	2017	2018
золото	1	2	
серебро	16	4	2
бронза	11	10	3

В результате анализа сдачи ГТО видно, что уровень сдачи нормативов нестабилен. В первую очередь это связано с изменением статуса школы со средней на основную, а также с уменьшением количества учащихся школы. Однако учителям физической культуры необходимо продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, по вовлечению учащихся в активный двигательный режим.

В 2018 году на базе школы была организована работа в системе *дополнительного образования*.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области социально-педагогической, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода, позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Алейниковская ООШ»:

1. *обучающая функция* - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- *социализирующая функция* - занятия позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- *развивающая функция* - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- *воспитывающая функция* - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- *информационная функция* - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- *релаксационная функция* - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Система дополнительного образования в нашей школе включает следующие направления: *техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.*

Техническое направление

В связи с отсутствием потребностей обучающихся и запросов родителей в МБОУ «Алейниковская ООШ» техническое направление реализуется в рамках предмета «технология».

Естественнонаучное направление

В МБОУ «Алейниковская ООШ» созданы условия для развития потребности в экологическом образовании и воспитании, при которых формируются ответственное отношение к природной

среде, экологически грамотное поведение, активная жизненная позиция, развиваются исследовательские способности, расширяется и обогащается жизненный опыт обучающихся, развивается интерес к профессиям, связанным с экологией. Направление реализуется через акции «Сохраним родники Белогорья», «Мой двор – я хозяин в нем», «Чистая улица» и др.

Физкультурно-спортивное направление

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей направлений является *физкультурно-спортивное* направление. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для приобщения детей к спорту с учетом их способностей и интересов. Физкультурно-спортивное образование является стержнем развития здоровьесберегающего потенциала личности. Позитивно влияет на развитие творческих способностей, повышает уровень самооценки личности. Физкультурно-спортивное образование реализуется через кружки «Юный шахматист», «Мы-спортсмены».

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое направление реализуется через кружки «Умелые ручки», «Песня – верный друг твой навсегда», «Художественное слово». Реализация данного направления способствует воспитанию в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, учит школьников пользоваться всем богатством языковых средств (способствовать постоянному пополнению словарного запаса, развитию и совершенствованию грамматического строя их речи), обеспечивает усвоение учащимися норм русского литературного языка; сформировать у школьников умение и навыки оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях при восприятии и создании высказываний с соблюдением русского речевого этикета, развивает одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, вовлекает одаренных детей в серьезную творческую работу

Туристско-краеведческое направление

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере туристско-краеведческого воспитания детей и подростков. Программа туристско-краеведческого воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной политике. Туристско-краеведческое воспитание является одним из важных направлений работы.

В каждом уголке России есть свои специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край в годы Великой Отечественной войны, глубже понять взаимосвязь с историей страны, принять участие в созидательной деятельности, решить свои собственные способности – на это направлена поисковая деятельность школьного музея. Многие исторические события и имена выдающихся полководцев вошли в историю и стали известны в нашей стране и за рубежом. Но, зачастую, современники и понятия не имеют о тех событиях, которые происходили в их местности или о подвигах, которые совершили их земляки. Направление реализуется через поисковую деятельность школьного музея.

Работа данных кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что только 66% учащихся посещают занятия в рамках дополнительного образования, поэтому руководителям детских объединений следует обратить внимание на вовлечение большего количества учащихся в ДО.

В условиях введения ФГОС начального общего образования в текущем учебном году была организована *внеурочная деятельность* в 1-8-х классах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Алейниковская ООШ» и организуется по направлениям развития личности: *спортивно-*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Алейниковская ООШ» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

На уровне начального общего образования направления внеурочной деятельности реализуются следующими программами.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Объем внеурочной деятельности (количество часов в неделю)				Общее количество часов
		I кл	II кл	III кл	IV кл	
Спортивно-оздоровительное	Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное и социальное	Дорогами добра		1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1	4
	В мире книг	1	1	1	1	4
	Шахматы – школе	1				1
Общекультурное	Мастерская юных художников	1	1	1	1	4
Всего		5	5	5	5	20

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данное направление реализуется

через программу «Я – пешеход и пассажир», организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, через организацию подвижных перемен.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данное направление реализуется через организацию программы внеурочной деятельности: «Дорогами добра». Проводятся встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, тематические классные часы, конкурсы рисунков, вахта памяти, митинг ко Дню победы, экскурсии. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация, показательные выступления.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в формировании навыков научно-интеллектуального труда; развитии культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; в формировании первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладении навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Занимательная математика», «В мире книг», «Шахматы-школе». Проводятся недели, олимпиады, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России.

Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программу внеурочной деятельности: «Мастерская юных художников». Организуются праздники, КТД, экскурсии, акции. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. Данное направление реализуется через организацию конкурсов, выставок детского творчества, акций, проведение тематических

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

классных часов, организацию деятельности детских организаций. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

На уровне *основного общего образования* направления внеурочной деятельности реализуются следующими программами.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Объем внеурочной деятельности (количество часов в неделю)				Общее количество часов
		V кл	VI кл	VII кл	VIII кл	
Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1		3
	«Юный волейболист»				1	1
	«Футбол»				1	1
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	1	1	1	1	4
Социальное	«Формула правильного питания»	1	1			2
	«Моя профессия»				1	
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»			1		2
Общекультурное	«Мир искусства»	1	1	1		3
Всего		4	4	4	4	16

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности», «Юный волейболист», «Футбол», подвижными играми, внутришкольными спортивными соревнованиями; проведением бесед по охране здоровья; применением на уроках игровых моментов, физ. минуток, организация подвижных перемен.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Азбука добра», способствующее формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитию нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия, формированию активной жизненной позиции через участие в социально-значимой деятельности.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Формула правильного питания», «Моя профессия», через организацию конкурсов, выставок детского творчества, акций, проведение тематических классных часов, организацию деятельности детских организаций.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Юный эколог», организуются праздники, КТД, экскурсии, акции, способствующие формированию экологической культуры.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Мир искусства», способствующее созданию условий для творческой активности и самореализации личности, приобщение через изобразительное творчество к искусству,

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники МБОУ «Алейниковская ООШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе.

Таким образом, для учащихся 1-8-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Если итогом работы в рамках дополнительного образования является участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных мероприятиях, что очень хорошо прослеживалось в течение учебного года; то итогом внеурочной деятельности 1-8-х классов являются отчетные мероприятия 1 раз в полугодие.

Во время каникул 2018 года на базе МБОУ «Алейниковская ООШ» была организована работа детского оздоровительного лагеря «Робинзоны». Во время летних каникул учащиеся школы приняли активное участие в различных мероприятиях:

С целью обеспечения безопасности учащихся в 2018 году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В течение прошедшего учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Педагоги школы совместно с работниками полиции, суда, ПДН, участковым инспектором принимали участие во внеклассных мероприятиях, проводили рейды, беседы, в ходе которых разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений. Кроме того данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах.

В 2018 года работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся школы были составлены списки обучающихся многодетных, неполных и малообеспеченных семей, опекаемых детей. В течение года эти списки корректировались.

На 01.01.2019 г. на учете в КДН и ЗП не один обучающийся не состоит.

Для обучающихся группы риска были организованы и проведены мероприятия, направленные на правовое, социальное и нравственное воспитание обучающихся и их семей.

Проводились диагностики по изучению личности обучающихся, тестирования для исследования психологических свойств и состояний личности, уровня воспитанности.

Регулярно проходят посещения обучающихся на дому. Составляются акты посещения. Родители приглашаются в школу по вопросам воспитания, успеваемости, выполнения домашнего задания, посещаемости занятий, если дети пропускают уроки без уважительных причин.

В МБОУ «Алейниковская ООШ» был разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, два раза проводился месячник «Внимание, дети!»; в течение 2018 года регулярно проводились акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

МБОУ «Алейниковская ООШ» принимает активное участие в реализации региональных проектов «Сохранение и укрепление здоровья населения Алексеевского района». Деятельность педагогов школы в рамках данного направления ориентирована на формирование культуры здоровья школьников. Во внеурочное время учителя дают обучающимся знания по вопросам здорового образа жизни, знания, которые снижают распространение вредных привычек и факторов риска возникновения заболеваний.

Перед началом всех видов деятельности (учебные занятия, экскурсии, походы, занятия спортивных секций, соревнования, кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия) с учащимися организовывалась беседа о правилах безопасности и охраны труда в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы.

Проанализировав воспитательную работу в 2018 году, следует определить, что в 2019 году работа педагогического коллектива должна быть направлена на создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

4.5.Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В течение 2018 года учащихся и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях, где заняли много призовых мест.

№ п/п	Фамилия, имя, класс обучающегося	Класс	наименование мероприятия	Место	Уровень	Руководитель
1	Забара Надежда	8	Районный конкурс фотографии рисунков и декоративно прикладного творчества «Мой Бог» в номинации «Рисунок» (01.2018)	3	Администрация муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Белоус Л. И.
2	Чужинова Татьяна	5	Районный конкурс «Красный Крест глазами детей»	Призовое место	Алексеевское местное отделение «Российский Красный Крест»	Белоус Л. И.
3	Кулеш Анастасия	3	Районный конкурс свадебных фотографий «История семьи в свадебных фотографиях»	призер	Комитет по социальной политике администрации муниципального района Алексеевский район и город Алексеевка»	
4	Кучеренко Артём	9	Районный конкурс свадебных фотографий «История семьи в свадебных фотографиях»	призер	Комитет по социальной политике администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»	
5	Андрющенко Полина	4	Районный конкурс свадебных фотографий «История семьи в свадебных фотографиях»	призер	Комитет по социальной политике администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

6	Дорошенко Лилия	8	Районный конкурс сочинений «Какая Моя мама? Какой мой папа? Какой мой ребенок?»(2018)	призер	Управление культуры и молодёжной политики администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Козыренко Е.В.
7	Дорошенко Лилия	8	Районный конкурс рисунков «Мой герой», посвящённом Дню защитника Отечества (02.2018)	3	Администрация муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Белоус Л. И.
8	Дурсунов Алишер	9	Соревнования школьной волейбольной лиги среди юношей основных общеобразовательных организаций в зачёт 60 районной Спартакиады школьников (03.2018)	Лучший игрок	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Андрющенко С.Г.
9	Дорошенко Лилия	8	Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России», в номинации «Серия» (02.2018)	2	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Белоус Л.И.
10	Андрющенко Дмитрий	8	Муниципальный этап Всероссийского фотоконкурса, в номинации «Эксперимент»	3	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город	Белоус Л.И.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

			(02.2018)		Алексеевка» Белгородской области	
11	Дурсунов Алишер	9	Соревнования по мини- футболу среди команд основных общеобразоват ельных организаций в зачёт 60 районной Спартакиады школьников (04.2018)	Лучший игрок	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Андрющенко С.Г.
12	Команда МОУ Алейниковская СОШ	9	Соревнования по мини- футболу среди команд основных общеобразоват ельных организаций в зачёт 60 районной Спартакиады школьников (03.2018)	3	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Андрющенко С.Г.
13	Лысакова Дарья	6	Муниципальн ый этап 11 Всероссийског о детского фестиваль- конкурса «Святые Заступники Руси» в номинации «Изобразитель ное Искусство» 27 марта 2018)	1	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Белоус Людмила Ивановна
14	Дорошенко Лилия	8	Муниципальн ый этап 11 Всероссийског о детского фестиваль- конкурса «Святые Заступники	2	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»	Белоус Людмила Ивановна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

			Руси» в номинации «Изобразитель ное Искусство» 27 марта 2018)		Белгородской области	
15	Козыренко Станислав	7	Соревнования по мини- футболу среди команд основных общеобразоват ельных организаций в зачёт 60 районной Спартакиады школьников (04.2018)	Лучший игрок	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Андрющенко С.Г.
16	Кучеренко Артём	9	Муниципальн ый этап региональной выставки- конкурса «Под мирным небом России» в номинации «Литературное творчество» 21 мая 2018)	3	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Козыренко Е.В.
17	Козыренко Станислав	7	Муниципальн ый этап региональной выставки- конкурса «Под мирным небом России» в номинации «Литературное творчество» 21 мая 2018)	1	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Козыренко Е.В.
18	Козыренко Станислав	7	Муниципальн ый этап Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей!» творческий	2	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Козыренко Е.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

			конкурс «Страницы Победы. 75 лет Курской битвы. Белгородское направление» (сочинение, рефераты, эссе) 21.05.18.			
19	Дорошенко Лилия	8	Муниципальн ый этап 5 межрегиональн ого конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвящённого 75-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения» в номинации «Земля российского подвига»	призёр	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Козыренко Е.В.
20	Дорошенко Лилия	8	Муниципальн ый этап областного конкурса детских рисунков «Нам слава досталась в наследство» (05.2018)	2	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Белоус Людмила Ивановна
21	Чужинова Татьяна	5	Муниципальн ый этап конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей!» номинация «Живопись» 21.05.2018	1	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Белоус Людмила Ивановна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

22	Веремеенко Екатерина	4	Муниципальн ый этап конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей!» номинация «Живопись» 21.05.2018	3	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Чернявская Валентина Ивановна
23	Веремеенко Елизавета	4	Муниципальн ый этап конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей!» номинация « » 21.05.2018	2	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Чернявская Валентина Ивановна
24	Лысакова Дарья	7	Муниципальн ый этап Российского национального юниорского водного конкурса «Охрана и восстановлени е водных ресурсов Белгородчины »	3	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Гайко Т.А.
25	Умархаджиева Милана Умархаджиев Роман	4 2	Муниципальна я выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Рождественско е чудо»	3	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Гайко Г.И.
26	Забара Надежда Дорошенко Лилия	9 9	Муниципальна я выставка- конкурс новогодних букетов и композиций	1	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский	Белоус Л.И. Линник Ю.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

			«Зимняя фантазия», номинация «Символ года»		район и город Алексеевка» Белгородской области	
27	Умархаджиева Зарина Чужинова Татьяна	1 6	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Креативная елочная игрушка»	3	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Чернявская В.И. Козыренко Е.В.
28	Андрющенко Дмитрий	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	призер	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Иваниенко О.А.
29	Андрющенко Дмитрий	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	победитель	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Гайко Т.А.
30	Андрющенко Дмитрий	9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	призер	Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области	Андрющенко С.Г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

*Победители предметных олимпиад
(школьный этап):*

№ п/п	предмет	количество участников	количество победителей
1.	география	6	1
2.	биология	7	3
3.	история	6	1
4.	искусство	4	1
5.	математика	19	2
6.	литература	4	0
7.	обществознание	10	3
8.	русский язык	21	5
9.	ОБЖ	1	0
10.	право	2	1
11.	технология	2	2
12.	физика	1	0
13.	физкультура	1	0
14.	экология	3	1
	ВСЕГО участников	87	20
	ВСЕГО принявших участие	29	12
	ВСЕГО%	70,7	29,2

*Победители предметных олимпиад
(муниципальный этап):*

№ п/п	ПРЕДМЕТ	ФИО	класс	место
1	география	Андрющенко Д. В.	9	1

Анализ результативности участия обучающихся МБОУ «Алейниковская ООШ» в предметных олимпиадах позволяет сделать вывод, что больше половины учащихся принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах школьников. Однако необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся и соответственно повышению результативности участия в ВОШ.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Предварительная информация о дальнейшем устройстве выпускников 9 класса.

Наименование	Обучающиеся 9 класса
Общее количество выпускников	3
Из них поступили:	
- зачислены в 10 класс	2
- в вечернюю (сменную школу)	0
- в учреждения СПО	1
- ВУЗы	0
- на различные курсы	0
- поступили на работу и не продолжают обучение	0
- не работают и не учатся	0
- в ряды РВС (армия)	0
- оставлены на повторный курс обучения	0
другое	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 31.12.2018 года представлен следующим образом:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100
Всего педагогических работников:		14	100
Из них:			
- на начальном общем образовании		2	14
- на основном общем образовании		11	78,5
- на среднем общем образовании			
- из них внешних совместителей		2	15
Вакансии (указать должности) Учитель иностранного языка, математики, физик, химии, информатики и ИКТ		3	21
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	92
	- с незак. высшим образованием	1	7,1
	- со средним специальным образованием	0	0
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		3	21
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	64
	- высшую	1	7,1
	- первую	9	64
	- вторую	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	9	64
	- социальный педагог	1	7,1
	- учитель-логопед	1	7,1
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-	0	0

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

	организатор		
	- старший вожатый	1	7,1
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	1	7,1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	7,1
	5-10 лет	0	0
	10-20 лет	1	7,1
	свыше 20 лет	12	85,7
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	28,5

В МБОУ «Алейниковская ООШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 93% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019 учебный год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей,

укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместитель директора выступает в роли координатора, обеспечивает взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместитель директора выполняет следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2018 год: повышение эффективности образовательного

процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Для достижения поставленной цели определены ряд задач:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессиональноличностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Целенаправленно и планомерно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

В 2019 году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне, необходимо продолжить представление материалов из опыта работы педагогов школы на различных уровнях.

Задачи на 2019 год:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода и ИКТ-технологий;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение введения и реализации ФГОС;
- обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;
- поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МБОУ «Алейниковская ООШ» занимает изолированное приспособленное помещение с фондом открытого доступа 2533 экземпляров книг, в т.ч. учебной литературы – 2012 экземпляров, художественной литературы – 419 экземпляров, справочного материала – 102 экземпляра.

Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%. Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В 2018 году приобретены все учебники для учащихся 1-8 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Имеются периодические издания. Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки. В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.). Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует: электронный почтовый ящик, школьный сайт. Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - теле-коммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Проблемой является то, что некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 10 лет.

Задачи на 2019 год:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	32	6
Актальный зал	-	-	-
Библиотека	-	20	-
Спортивный зал	80	288	-
Мастерская по обработке металла и древесины	10	50	8
Учебные классы	105	300	13
Кабинет физики	8	25	-
Кабинет биологии	12	25	-
Кабинет информатики	11	25	8
Кабинет технологии	12	25	5
Кабинет православной культуры	10	25	1
Музей	-	20	-
Кабинет профессиональной подготовки	10	35	2

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>да</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- реализации индивидуальных	<i>да</i>

	образовательных планов обучающихся;	
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>нет</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>да</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- спортивный зал – имеется, состояние – удовлетворительное;
- актовый зал – нет
- музей – имеется, состояние – удовлетворительное;
- мастерская – имеется, состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – имеется, состояние – удовлетворительное

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским персоналом Алейниковского ФАП. Школа располагает столовой. Процент охвата горячим питанием обучающихся на 2018 года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования, Программой мониторинга качества образования, планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Качество реализации образовательной деятельности:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования за 2018 год

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;
2. Режим работы школы в течение 2018 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
3. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование).
4. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;
5. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.
6. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2018 года получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.
7. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
8. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному

совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

9. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

10. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

11. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

12. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- регулярное пополнение электронного портфолио в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

13. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

14. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

15. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

16. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

17. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования за 2018 год

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
- педагогические работники не достаточно готовы к работе в условиях инклюзивного образования;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

- требуют корректировки показатели эффективности педагогической деятельности педагогических работников,
 - недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке
- 3.Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.
- 4.Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.
- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;
- 5.Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.
- 6.Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:
- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
 - имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
 - необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;
 - постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

10.3. Задачи на 2019 год

- 1.Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- 2.Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):
 - обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы,
 - в плане ВШК на 2019 учебный год запланировать контроль преподавания обществознания, химии с целью выявления причин снижения результатов обученности,
 - поставить на контроль подготовку к ГИА по предметам «Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «История», «География» в 9 классе с целью исключения причин недостаточной подготовки учащихся.
 - классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах,
 - активизировать разъяснительную работу классного руководителя 9 класса с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

предметов на ГИА с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

- оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ГИА, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3. Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детской организации с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации,

5. Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

6. Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7. Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8. Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлекать к работе молодых специалистов.

10. Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

Раздел 11.

**Анализ показателей деятельности учреждения,
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	68 человек/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

	учащихся	60,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	37балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек 95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15человек/ 37,5%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/%
1.19.3	Международного уровня	0человек/%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11человек 84,6/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/ 7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек/ 69,23%
1.29.1	Высшая	1человек/ 7,7%
1.29.2	Первая	8человек/ 61,53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5человек/ 38,4%
1.30.1	До 5 лет	1человек/ 7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4человек/ 30,7%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»**

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек 30,7/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек/ 84,61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек 84,61/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	73,04единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,19кв.м

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алейниковская основная общеобразовательная школа»

